



ШКОЛА  
ИНТЕРНАТ №5

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [school5i@edu.tgl.ru](mailto:school5i@edu.tgl.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании  
методического объединения учителей  
естественно-исторического  
цикла  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор: А. П. Стариков

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00  
01.09.2022

Директор: Стариков А.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности *«Социально-бытовая ориентировка»*  
класса **9 «А»**  
учителя (Ф.И.О.) *Панцевич Татьяны Борисовны*

**Срок реализации:** 1 год (2022-2023 учебный год)

## Программа

**курса внеурочной деятельности** социально-бытовой ориентировки помещена в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

Сборник I. Подготовительные. 1-7 классы» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова. М.: Просвещение, 2003г. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

### Пояснительная записка

За основу взята «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник I. Подготовительные. 1-7 классы» (9 класс) Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова. М.: Просвещение, 2003г.

Количество часов на прохождение тем определено программой школ глухих детей (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Познавательная культура	24
2	Нравственная культура	10
3	Трудовая культура	16
4	Профессиональная ориентация	6
5	Коммуникативная культура	12
<b>Итого</b>		<b>68</b>

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-исторического цикла.

**Учебно-методический комплект  
курса внеурочной деятельности  
социально-бытовой ориентировки**

<b>№ n/n</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</b>
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы	<i>Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова, А.П.Носкова. Издательство «Просвещение», 2003</i>
2	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя	<i>Т.С. Зыкова, Э.Т. Хотеева М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004</i>
3	Методический комплекс «Социально-бытовая ориентировка». Учебное пособие. 5-9 кл. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида	<i>В.П. Субчева М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014</i>
4	Материалы из Интернета	

<b>№ п/п</b>	<b>Информационные справочники</b>	<b>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</b>
1.	Иллюстрированный энциклопедический словарь	<i>Научное издательство «Большая русская энциклопедия», 2000г.</i>
2.	Краткий справочник школьников, 5-11 кл.	<i>П.И. Алтынов, П.А. Андреев, А.Б. Балжи и др. М.: Дрофа, 2001</i>
3	Материалы из Интернета	

## Умения, навыки из программы

### Знать:

- что душевная красота важнее физической;
- положительные качества человека;
- о вкладе в просвещение России Великих людей;
- понятие о красноречии;
- виды обработки овощей;
- понятие о оборудовании и приспособлении;
- виды сезонной обуви и уметь ухаживать за обувью;
- правила приема в УПП общества глухих, в ПТУ;
- как вести себя в приемной комиссии;
- как вести себя в производственном коллективе.

### Уметь:

- честно и справедливо решать спортивные споры;
- негативно относиться к алкоголю, наркотикам;
- понимать себя, как часть общего;
- понимать, что скромность украшает человека;
- заботиться о других;
- анализировать собственное поведение.

## **Виды работ**

- Беседа
- Рассказ
- Ответы на вопросы
- Чтение
- Игры (деловая, организационно-деятельная, ролевая)
- Тестирование
- Работа с рисунками
- Работа с карточками
- Просмотр презентаций
- Показ иллюстраций
- Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций
- Инсценировка
- Практическая работа
- Зачёт

## Календарно-тематическое планирование

Курса внеурочной деятельности социально-бытовой ориентировки 9 «а» класса

Учителя Панцевич Татьяны Борисовны

за 2022-2023 учебный год

<i>№ недели</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)</i>
<b><i>I четверть</i></b>					
<b>Познавательная культура (24ч.)</b> Познай себя					
I	1-2	О красоте физической и душевной	2	Понимать, что душевная красота важнее физической	Что такое красота физическая? Что нужно делать, чтобы быть красивым физически? Следить за здоровьем, за своим внешним видом. Что такое красота душевная? <b>Упражнение на развитие памяти «Запомни и запиши»</b>
II	3-4	О положительных качествах человека (мужество, простота, скромность, честность, честность, справедливость, честь, достоинство)	2	Познакомиться с понятиями о чести и достоинстве	Положительные качества легко вступает в контакте с людьми, быстро узнает обо всем новым, легко разрешает возникающие трудности. Назовите положительные качества человека. Назовите отрицательные качества человека. <b>Упражнение на развитие мышления «Найди лишнее слово»</b>
<b>Воспитание здорового образа жизни</b>					
III	5-6	Спортивные секции и кружки	2	Уметь честно и справедливо решать спортивные споры	Назовите виды спорта. Какие спортивные секции есть у нас в школе? Какие кружки есть у нас в школе? Как узнать человека, который занимается спортом? <b>Упражнение на развитие памяти «Запомни движение»</b>
IV V	7-8 9-10	Алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них	4	Уметь негативно относиться к алкоголю, наркотикам	Алкоголь, наркотики. Почему человек начинает употреблять алкоголь? Наркотики? Что нужно делать, чтобы не стать алкоголиком, наркоманом?

					<b>Упражнение на развитие воображения «Клякса»</b>
<b>Я и общество</b>					
VI	11-12	Ты живешь среди других	2	Понимать себя, как часть общего	Человек живёт в коллективе, в обществе, в стране, среди людей. Какие правила поведения соблюдает человек в коллективе? Может ли человек жить абсолютно один? <b>Упражнение на развитие внимания «Каждой руке - свое дело»</b>
VII	13-14	Скромность украшает человека	2	Уметь понимать, что скромность украшает человека	Скромность – умеренный во всех требованиях, смиренный, приличный, тихий в обращении. <b>Упражнение на развитие мышления «Светофор»</b>
VIII	15-16	Зачет по темам	2	Знать основные определения по темам. Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике	<b>Упражнение на развитие воображения «Кленовый лист»</b>
IX	17-18	Повторение	2		
<b>II четверть</b>					
<b>Я и общество</b>					
X	19-20	Забота о других – подлинная взрослость	2	Уметь заботиться о других	Какая бывает помощь? Что умеет делать новорожденный ребенок? Может ли новорожденный ребёнок заботиться о себе сам? Что умеет делать ребёнок в 3 года? Чем может помочь другим? Чем может помочь десятилетний ребёнок? <b>Упражнение на развитие мышления «Найти лишнюю фигуру»</b>
XI	21-22	Человек – творец самого себя	2	Понимать, что человек сам делает себя	Внешность, походка, жестикуляция, мимика, особенности речи; одежда, косметика, украшения. <b>Упражнение на развитие памяти «Запомни и запиши»</b>
XII	23-24	Общественные организации (ВОГ и его отделения на местах, профсоюзы)	2	Знать об общественных организациях	ВОГ – Всероссийское общество глухих. <b>Упражнение на развитие мышления «Какой символ будет следующим?»</b>



<b>Нравственная культура (10ч.)</b>					
XIII	25-26	Великие просветители России. Государственные люди	2	Знать о вкладе в просвещение России Великих людей	Назовите великих просветителей России. Кирилл и Мефодия, Ломоносов, Бестужев, Екатерина Великая, Петр Первый. <i>Упражнение на развитие воображения «Клякса»</i>
XIV	27-28	О пороках, слабостях и недостатках	2	Воспитание умения анализировать собственное поведение	Что такое порок? Назовите пороки. Что такое слабость характера? Назовите слабости. <i>Упражнение на развитие мышления «Найди лишнее слово»</i>
XV	29-30	Лицемерие, угодничество, болтливость, тщеславие, бесчестье, бессовестность, нетерпимость	2	Воспитание в себе положительных качеств, характера, поведения	Злонамеренность притворным чистосердечием. Не умеющий хранить тайну. Высокомерное стремление к славе. <i>Упражнение на развитие внимания «Буквы спрятались»</i>
XVI	31-32	Зачет по темам	2	Знать основные определения по темам. Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике	<i>Упражнение на развитие внимания «Найди отличия»</i>
<b>III четверть</b>					
XVII	33-34	О красноречии	2	Знать понятие о красноречии	Красноречие состоит из двух слов: красный и речь. Красный – красивый. Что такое красноречие? Что нужно, чтобы научиться красноречию. <i>Упражнение на развитие мышления «Какой символ будет следующим?»</i>
<b>Трудовая культура (16ч.)</b>					
XVIII	35-36	Виды обработки овощей: первичная обработка, тепловая обработка, жарка, пассировка	2	Знать виды обработки овощей	Овощи хорошо моют, убирают листья. Варят, тушат, жарят, пассируют. Назови овощи, которые едят сырыми. Назови овощи, которые нужно варить или жарить. Назови овощи, которые можно есть сырыми, а можно варить или жарить. Назови тепловую обработку овощей.

					<b>Упражнение на развитие памяти «Запомни движение»</b>
XIX XX	37-38 39-40	Оборудование и приспособления	4	Понимать понятия – оборудование и приспособление	Что такое приспособление? Приведите примеры приспособлений. Что такое оборудование? Приведите примеры оборудования. <b>Упражнение на развитие внимания «Каждой руке — свое дело»</b>
XXI	41-42	Виды сезонной обуви	2	Знать виды сезонной обуви.	Какие виды сезонной обуви вы знаете? Босоножки, туфли, кроссовки, ботинки, осенние и зимние сапоги, шлепки. Модельная, прогулочная, спортивная обувь. <b>Упражнение на развитие внимания «Самый внимательный»</b>
XXII	43-44	Материалы, из которых изготавливается обувь	2	Знать материалы, из которых изготавливается обувь	Какие материалы, из которых изготавливается обувь вы знаете? Натуральная и искусственная кожа, замша, резиновая. <b>Упражнение на развитие мышления «Светофор»</b>
XXIII XXIV	45-46 47-48	Средства ухода за обувью (кожаной, замшевой, текстильной, резиновой). Повседневный уход за обувью. Подготовка к сезонному хранению	4	Уметь ухаживать за обувью	Как ухаживать за обувью? После каждой носки очистить обувь от пыли и грязи влажной тряпки. После чистки нанесите на обувь тонкий слой обувного крема. <b>Упражнение на развитие внимания «Буквы спрятались»</b>
XXV	49-50	Зачет по темам	2	Знать основные определения по темам. Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике	<b>Упражнение на развитие мышления «Найди лишнее слово»</b>
<b>IV четверть</b>					
<b>Профессиональная ориентация (6ч.)</b>					
XXVI	51-52	О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии	2	Знать чем могут родители помочь в выборе профессии	Какие профессии доступны для глухого мужчины? Какие профессии доступны для глухой женщины? <b>Упражнение на развитие мышления «На что это похоже?»</b>
XXVII	53-54	О путях формирования интересов и склонностей детей в семье	2	Знать, что общение в семье влияет на развитие интересов ребенка	Совместная работа игры, занятия, помощь. Какие навыки вы получили в семье? <b>Упражнение на развитие внимания «Тень»</b>

XXVIII	55-56	Правила приема в УПП общества глухих. Правила приема в ПТУ для глухих и слабослышащих	2	Знать правила приема в УПП общества глухих, в ПТУ	ПТУ- Профессиональное техническое училище. Справка ВТЭК, заявление, пакет документов. Где есть ПТУ для глухих? В Челябинске, Туле, Уфе, Казане, Липецке. <b>Упражнение на развитие внимания «Буквы спрятались»</b>
<b>Коммуникативная культура (12ч.)</b>					
XXIX	57-58	Культура общения в приемной комиссии (ПТУ, техникума и др.)	2	Знать как вести себя в приемной комиссии	Спокойствие, вежливость, уважительность. Назовите документы для поступления в учебное заведение. Заявление, паспорт, аттестат об окончании школы, фотографии, медицинская справка, справка с места жительства. <b>Упражнение на развитие памяти «Запомни движение»</b>
XXX XXXI XXXII	59-60 61-62 63-64	Культура общения в производственном коллективе: а) с мастером, бригадиром, начальником цеха; б) с рабочими; в) в общественных организациях	6	Знать как вести себя в производственном коллективе	Мастер, бригадир, начальник, рабочие. Нельзя грубить, кричать. Вежливо обращаться. <b>Упражнение на развитие внимания «Каждой руке - свое дело»</b>
XXXIII	65-66	Зачет по темам	2	Знать основные определения по темам. Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике	<b>Упражнение на развитие памяти «Запомни и запиши»</b>
XXXIV	67-68	Повторение	2		